

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 39ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας βρίσκεται σε μια μεσοαστική περιοχή στην Ανατολική πλευρά της πόλης. Η περιοχή ονομάζεται Ν. Σούλι. Το σχολείο μας χτίστηκε το 1988. Είναι 11/θέσιο με 24 εκπαιδευτικούς και **Τμήμα Ένταξης**.

Έχει 177 μαθητές και επιπλέον τρεις λυόμενες αίθουσες διδασκαλίας για τη στέγαση τριών τμημάτων λόγω ελλείψεως αιθουσών διδασκαλίας στο κτίριο σε συνδυασμό με τις αυξημένες εγγραφές μαθητών/τριών.

Αποτελεί κέντρο ΣΔΕΥ και γι' αυτό το λόγο στο σχολείο μας προσφέρουν τις υπηρεσίες τους ειδικοί ΠΕ30 ΚΑΙ ΠΕ23. Επίσης, λειτουργούν ολόημερο τμήμα και Πρωινή Υποδοχή.

Αναλυτικά παρουσιάζουμε τα στοιχεία μαθητών/τριών ανά τμήμα .

#### ΚΑΤΑ ΤΜΗΜΑ

ΤΑΞΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
A1	7	6	13
A2	5	9	14
B1	7	5	12
B2	6	6	12

Γ1	8	9	17
Γ2	8	10	18
Δ1	11	7	19
Δ2	7	8	15
Ε	12	10	22
ΣΤ1	11	8	19
ΣΤ2	11	5	16
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>93</b>	<b>84</b>	<b>177</b>

## **Το Οραμά μας**

Οραματιζόμαστε:

- Ένα σχολείο στο οποίο ο κάθε μαθητής/τρια αναπτύσσει την ικανότητα να ακούει, να σκέφτεται, να συζητά, να επιχειρηματολογεί, να αποφασίζει και να δρα σεβόμενος/η τις συλλογικές αποφάσεις ενεργώντας με γνώμονα το κοινόκαλό.
- Ένα σχολείο ανθρωποκεντρικό, δημοκρατικό και αειφόρο, όπου όλοι μαζί εργάζονται με ζήλο, χαρά, άνεση, αλληλεγγύη και αγάπη με στόχο την προστασία, ανάπτυξη και βελτίωση της ποιότητας ζωής τους και της κοινωνίας

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Κλίμα αλληλοσεβασμού και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Έλλειψη σχολικής διαρροής.
- Κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Αποδοχή από τον/την εκπαιδευτικό των μαθητών/τριών, η οποία βασίζεται στην αρχή ότι το άτομο είναι μοναδική και ξεχωριστή οντότητα, στην οποία αναγνωρίζεται το δικαίωμα σεβασμού της.
- Ενσυναίσθηση

### Σημεία προς βελτίωση

- Ψηφιακές δεξιότητες
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος(τηλεδιασκέψεις τμημάτων με γονείς κλπ).
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς.
- Ενασχόληση με ομίλους και προγράμματα
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και ενίσχυσης της συνεργασίας οικογένειας και σχολείου

### Θετικά σημεία

- Εκσυγχρονισμός υποδομών (εργαστήριο Η/Υ).
- Συντήρηση κτιρίου από φθορές.
- Στοχοθεσία - οργάνωση.
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Εμπλοκή των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων Ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών. Ενημέρωση ιστοσελίδας.
- Εξωστρέφεια -συνεργασία με φορείς.
- Δημιουργία κοινού οράματος και κουλτούρας στο σχολείο.

### Σημεία προς βελτίωση

- Εμπέδωση και διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού Κανονισμού.
- Πρωτοβουλίες για την διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Εξασφάλιση χώρου για δημιουργία σχολικής Βιβλιοθήκης και αιθουσών διδασκαλίας, εργαστηρίων κλπ
- Ενίσχυση Διάχυσης καλών πρακτικών.
- Βελτιωτικές παρεμβάσεις σε επίπεδο πορείας και εξέλιξης των έργων και δράσεων του σχολείου ως εκπαιδευτικού οργανισμού.

### Θετικά σημεία

- Ενδοσχολική επιμόρφωση
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού και εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα ERASMUS+
- Εθελοντικές Δράσεις: (Action aid, Χαμόγελο του Παιδιού και Κιβωτός τηςΑγάπης, Φλόγα, Ελπίδα)
- Συμμετοχή και Υλοποίηση επιμορφώσεων από αρμόδιους Φορείς.

### Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση στις δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Δράσεις και μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων μέσα σε οργανωμένο πλαίσιο και με όραμα.
- Προώθηση αλλαγής και καινοτομίας μέσα από τις συχνές επιμορφώσεις στον επιστημονικό εγγραμματισμό και τη βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών εμπειριών.